

學校編號：322270

質素評核報告

明愛凌月仙幼稚園

香港薄扶林道 54 號地下至二樓

二零一一年十二月六日及八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一二年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一一年十二月六日及八日

學校通過質素評核

學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校重視自我評估，營造開放的議事氣氛，管理層能廣納教職員和家長就完善學校管理和教學質素提出的意見，並作出適切跟進；又將自評融入日常工作，教師常藉分析兒童學習表現反思教學成效，並將檢討結果回饋課程策劃和活動設計。學校的周年計劃能適切跟進自評結果，目標明確，於不同範圍所訂定的工作策略又能互相扣連，並適時通過不同渠道蒐集資料，檢討計劃的進展及成效，規劃完備。學校自評基礎穩固，充分掌握「策劃—推行—評估」自評循環理念，成為推動學校持續發展的關鍵因素。
- 1.2 領導層在行政管理和教學專業上為學校提供充足的支援，通過有效監察、管理和督導，帶領學校秉承辦學機構「僕人精神」的信念，為社區提供優良的學前教育服務。領導層匯聚人材，聯繫辦學機構轄下學校的校長和教師代表，共同訂定課程發展方向，籌劃家校合作活動，和組織聯校教師專業分享及培訓，通過資源共享，推動學校發展，達到不斷提升教育質素的目的。校長行政和教學經驗豐富，清楚掌握學校的發展基礎，有效地帶領教師齊心向前，共同訂定學校發展方向。
- 1.3 學校視教師為寶貴的資源。校長全面關顧教師，不論身、心、靈健康，及專業發展均提供足夠的支援。校長知人善任，使他們能發揮潛能。學校有系統地編排教師進行不同形式的觀課和討論，推動專業交流，提高教師專業能力。無論新入職或資深教師對校長的領導和團隊的協作均表讚賞，在工作和專業成長上均獲得滿足感。教師團隊近年雖有變動，亦未有影響其學與教成效。

1.4 學校在家校協作規劃全面，為新生適應作出周詳安排，消除家長的憂慮，加強家長對學校的了解和信任，為家校協作奠下良好的基礎。學校與家長保持緊密的溝通，家長不論對學校的發展動向、教學活動的設計、教學情況，以及家長義工和親子活動的安排等均清晰了解，從而作出適切的配合。學校重視家長教育工作，除舉辦講座外，亦將家長教育的元素滲入教學活動中，有效促進家長參與。家長對學校有很強的歸屬感，主動支援學校工作，並給予學校意見。家校合作使學校能持續發展，培育兒童成長。

2. 學與教

2.1 學校非常重視課程發展工作，多年來積累不少寶貴經驗，課程能實踐「以幼兒為本的學前教育理念，提供啟發性及愉快的學習環境」的辦學宗旨，使兒童能寓學習於遊戲，兼顧各個學習範疇的相關知識、技能和態度的培養，全面而均衡地照顧兒童體能、認知、情意及群性、美感及文化各方面的發展需要。在此良好基礎上，學校有計劃地發展課程。去年，學校以美藝教育為發展重點，為教師安排相關的培訓活動，有效協助他們更認識和掌握美藝教學技巧，達至教學相長，計劃推行暢順。兒童對美藝活動興趣濃厚，專注投入，敢於創作。他們的美勞作品用色豐富，構圖有趣，富想像力。學校將計劃內容融匯於課程，有效延展兒童美藝和創意的培育。此外，學校又因應課程檢討所得，將科數教育列入本年的發展計劃，不斷求進，部署得宜。

2.2 學校向來重視語文培育，以全語文理念設計課程，創設豐富的語言環境，如在課室張貼由兒童合作編寫的兒歌、標語和活動規則等，又將語文學習自然地滲入每個活動，教具和學習材料都能有效引發兒童學習語文的動機。學校曾獲優質教育基金撥款，進行「故事之旅」計劃，兒童普遍喜愛閱讀，高班兒童能朗讀圖書內容，他們不但認字量高，

也懂得基本的字詞運用。兒童在教師引導下，甚至能編制故事書，內容有趣，展現活潑童心，及良好的語文運用能力。此外，學校每周安排一個下午作為綜合時段，讓每位兒童都有機會表演才藝，表演之餘，大大提高兒童的說話能力和自信心。學校的語文課程能有效發展兒童在聽、說、讀、寫方面的能力。

2.3 學校能配合課程和兒童的需要，妥善安排日程。教師能按需要調節活動時間，使兒童有足夠機會深入探究感興趣的內容。因應不同活動的需要，各級都有不同的分組安排，令場地運用和活動安排更暢順；分組時段有學習重點，而室內自選學習活動時，兒童則可按個人意願入組，並自行決定駐留的時間。兒童通過這些分組和自選活動訓練，有效建立常規和時間管理觀念，有秩序地參與各類活動，同學間相處融洽。縱使幼兒班兒童，也只需數月便學會遵守學校規則，在體能活動時段，會耐心輪候。

2.4 學校課業政策完善，課業有不同層次且富趣味，既鞏固主題的學習，也能誘導兒童關注周圍事物，激發思考和鼓勵嘗試。學校還設計多種親子遊戲，例如：「我會自己學習」，請家長以戳印或貼紙鼓勵子女學習；「兒童歌曲集」，鼓勵家長與子女一起唱兒歌。這些活動不單能促進親子關係，且增加家長對學校課程的認識，使他們與學校配合，引導子女學習。學校能因應兒童的能力和學習表現，調整課業進度，照顧學習差異。

2.5 校長有豐富的課程發展經驗，會參考機構的專業意見，協助教師認識學校課程編訂的原則和理念。教師間有密切的專業交流，他們明白課程檢討的方法，能對準教學目標作反思，並建議可行的跟進方法。校長帶領教師運用「策劃—推行—評估」理念管理課程，充分考慮兒童表現，利用觀課和反思等資料，適時修訂課程。完善的課程管理機制及教學團隊對課程發展的投入，使學校擁有優質的課程，促進兒童的

全人發展。

- 2.6 教師表現專業，設計富探索性的活動，內容多樣化而有趣，供兒童自由參與，培養自學能力。教師會細心觀察兒童表現，聆聽談話，並適時介入，引發思考，鼓勵他們努力嘗試。兒童表現積極主動，熟悉「學習程序圖」的指示，有序地進行各組活動，並會在活動記錄表上作記錄，有助教師了解兒童的學習情況。
- 2.7 學校致力以「天主仁愛」的精神辦學，重視培育兒童良好品德和自理能力。教師以身作則，態度和藹可親。她們耐心聆聽兒童提問和分享活動感受，面對個別情緒不穩定的兒童，能迅速而有效地處理兒童的情緒，使課堂活動能順利進行。教師又會讓兒童輪流擔當「小老師」和「小助手」等任務，讓他們學習服務他人。兒童相處融洽，樂於助人。
- 2.8 學校的兒童評估機制經多年的實踐和不斷完善，已能做到「善用評估促進兒童學習」的評估目標。家長和兒童均有不同程度的參與，為教師提供多角度的兒童表現資料；教師熟識學校的兒童評估機制，能掌握評估工具的運用、統整和分析資料的方法。教師觀察入微，能辨識兒童的學習進程，並作詳細的分析；也會運用兒童評估資料，調整教學安排，或作跟進輔導個別有需要兒童之用。

3. 促進學校自我完善的建議

學校努力邁向學習型組織，教師力求進步，不斷從檢討中自我完善。課程發展方面，學校按部就班地引入美藝和科數為學校的課程發展重點，推行策略部署得宜，已見成效。學校可考慮與業界交流課程推行心得，互相砥礪，持續優化學與教。